

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района  
г. Казани**

**МБОУ "Школа № 167"**

**РАССМОТРЕНО  
«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 1**

---

**Ибраева Л.Р.  
от «28» сентябрь 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора УВР**

---

**Набиуллина З.Х.  
от «29» август 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО  
И.О. Директора школы**

---

**Валиева Э.М.  
Приказ № 161 от «29»  
август 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский ) язык»  
для обучающихся 10-11 классов**

**Казань 2023/2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Родной ( татарский ) язык» №2 для учащихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

### **1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан “Об образовании” №68 22.07.2013
- Примерные рабочие программы учебного предмета «Родной ( татарский ) язык» для общеобразовательных организаций для 10-11 классов, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

### **2.Локальные акты школы:**

ООП СОО МБОУ «Школа № 167»

Учебный план МБОУ «Школа №167»

Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования»

### **3.РекомендованныеМОиН РФ программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебников:**

Нигматуллина Р.Р. Татарский язык :10 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся.-Казань.:Тат. кн. изд-во, 2010;

Нигматуллина Р.Р. Татарский язык :11 класс: учебное пособие для русскоязычных. учащихся.-Казань.:Тат. кн. изд-во,2011;

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение «Родного ( татарского) языка» в 10-11 классах выделен 1 час в неделю.

X класс –35 часов; XI класс– 33 часа. Итого: 68 часов.

**Цель :** Приобщение обучающихся к нравственным ценностям родного края, изучение литературно-культурных достижений, как необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

### **задачи:**

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД);

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в русскоязычных группах тесно связан с предметом «Родная (татарская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родной язык изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историческое мышление, патриотическое чувство, гражданственность, а связь литературы с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК) помогает понять специфику различных видов искусства.

Приобщение к нравственным ценностям родного края, изучение литературно-культурных достижений местного народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:  
*в диалогической речи*

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

#### ***в монологической речи***

- умение точно выразить свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

#### ***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

### ***в чтении***

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

### ***в письме***

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Грамматика.***

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории

принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью

аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

<b>Лингвистические знания и навыки</b>	
<b>Лексическая сторона речи.</b>	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>Имя существительное.</b>	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
<b>Имя прилагательное.</b>	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
<b>Числительное.</b>	Количественные и порядковые числительные (до 1000).
<b>Наречие.</b>	Разряды наречий: наречия образа действия ( <i>тиз, акрын, жәяү</i> ), меры и степени ( <i>күп, аз, бераз</i> ), сравнения-уподобления ( <i>татарча, русча, зурларча</i> ), времени ( <i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i> ), места ( <i>анда, еракта, уңга, сулга</i> ).

<b>Местоимение.</b>	Личные, вопросительные, указательные ( <i>бу, энә, теге, менә</i> ), определительные ( <i>барлык, бөтен, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>аллә кем, аллә нинди, ниндидер</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения.
<b>Глагол.</b>	<p>Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.</p> <p>Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).</p> <p>Имя действия.</p> <p>Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).</p> <p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>
<b>Служебные части речи.</b>	<p>Послелогои: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i>. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.</p> <p>Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i>. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.</p> <p>Союзы. Собираемые союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>.</p> <p>Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.</p>
<b>Синтаксис.</b>	<p>Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.</p> <p>Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i>; аналитический тип придаточного</p>



	<p>места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i>; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i>; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого <i>өчен</i>; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i>; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.</p>
<b>Дополнительный материал.</b>	<p>Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Разряды наречий. Разряды числительных. Виды местоимений. Служебные части речи. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Аналитический и синтетический тип придаточных предложений. Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<b>Знание и жизнь.</b>	<p><b>Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями</b> о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях.</p> <p><b>Высказывать своё отношение</b> к проблеме выбора профессии.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о роли изучения языков в современной жизни.</p> <p><b>Сообщать о</b> высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.</p>
<b>В мире профессий.</b>	<p><b>Вести диалог об</b> экономической жизни страны, о новых профессиях.</p> <p><b>Рассказывать о</b> требованиях к выбранным профессиям.</p>

	<p><b>Аргументировать свои доводы</b> об ответственности за выбор профессии.</p> <p><b>Дискутировать, высказывать своё отношение</b> по проблемам, волнующим молодежь.</p>
<b>Республика Татарстан.</b>	<p><b>Сообщать, вести диалог</b> о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования.</p> <p><b>Рассуждать и высказывать свое мнение</b> о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан.</p> <p><b>Вести диалоги</b> о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях).</p> <p><b>Охарактеризовать</b> Казань как культурную и спортивную столицу России.</p> <p><b>Донести информацию через диалог</b> о международных отношениях республики.</p>
<b>Дружба. Общение.</b>	<p><b>Вести диалог-рассуждение</b> о положительных и отрицательных качествах друзей.</p> <p><b>Высказывать свое мнение</b> об умении дружить, о секретах общения с друзьями.</p> <p><b>Аргументировать свои суждения</b> о настоящей дружбе.</p>
<b>Семейные ценности.</b>	<p><b>Вести беседу</b> о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств.</p> <p><b>Обсуждать проблему</b> настоящей любви, семейных ценностей.</p>

#### Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы	
		10	11
1.	Аудирование	1,5-2,0 минуты	2-2,5 минуты
2.	Диалогическая речь	11-12 реплик	13-14 реплик
3.	Монологическая речь	10-12 фраз	12-14 фраз
4.	Чтение	95-100 слов	95-100 слов

5.	Письмо:	10-15 фраз	15-20 фраз
	словарный диктант	25-27 слов	28-30 слов
	сочинение	12-15 предложений	13-15 предложений

Оценка устных ответов учащихся

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по родному (татарскому) языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее 70% заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работ, в которой выполнено менее половины задании.

### **Количество контрольных работ, проводимых в течение учебного года**

класс	Вид работы	
	словарный диктант	Контрольная работа
10	5	5
11	5	5

### **Объем словарного диктанта**

класс	количество слов
10	7-10
11	11-15

